출제자의 눈으로 원서를 자른다

원서 해부 노트

Lives of the Stoics · Chapter 15 ATHENODORUS CANANITES THE KINGMAKER

대상 미추홀외고 원서 강독반
범위 Ryan Holiday & Stephen Hanselman, Lives of the Stoics — 「Athenodorus Cananites the Kingmaker」 (원서 PDF 117~120쪽)
구성 범위 지도 → 유닛별 정밀 해부(4개 유닛) → 실전 변형 모의고사(16문항+서답형) → 파이널

이 챕터는 한 가지를 묻는다 — "권력자 곁에 선 철학자는 무엇을 가르쳐야 하는가."

소 카토와 키케로가 죽자 로마 공화정도 함께 숨을 거두었고, 권력이 한 사람에게 모이는 제국이 들어섰다. 그런데 새 황제에게 가장 가까이에서 조언한 사람들은 스토아였다. 그 첫 번째가 포세이도니오스의 제자 아테노도로스 카나니테스다. 그는 미신을 깊이 믿던 젊은 옥타비아누스를 가르쳐 황제 아우구스투스로 빚어내려 했고, 일과 쉼의 균형을 말했으며, 떠나면서는 화가 나면 알파벳 스물네 글자를 다 외기 전에는 아무 말도 아무 행동도 하지 말라는 조언을 남겼다. 고향 타르소스로 돌아간 그는 평생 가르친 원칙을 스스로 실천했다. 이 노트는 세 쪽 남짓한 짧은 장을 열여섯 문항으로 자른다. 짧은 장일수록 출제자는 숫자 하나, 지명 하나를 바꿔 묻는다.

학교		학년·반		이름	

HOW TO USE

이 노트를 쓰는 법

해석을 외우는 노트가 아니라, 문제가 나올 자리를 찾는 노트입니다.

네 개의 파트, 한 가지 원칙

파트	무엇을 하는가	언제 쓰는가
Part 1 범위 지도	출제 예상 자리표, 문단별 구조도, 대립 구조표, 숫자·고유명사·인물 총정리표	첫 수업 · 시험 전날 재확인
Part 2 유닛별 정밀 해부	유닛마다 원서 위치 → 기호 표시 자리 → 내용 → 어법 포인트 → 어휘(유의어·반의어) → 한 줄 요약	수업 본체 · 매 유닛 과제
Part 3 실전 변형 모의고사	미추홀외고 유형 순서로 16문항 + 서답형 1문항(100점)	Part 2를 다 끝낸 뒤 시간을 재고 풀기(40분)
Part 4 파이널	핵심 문장 12선 영작, 숫자·고유명사 복원표, 통합 사고 문제(13장과 연결)	평가 2~3일 전

원칙 하나 — 원서는 네가 직접 칠한다

- 이 노트에는 원문이 실려 있지 않다. 원서를 옆에 펴고, 문장마다 [1] [2] … 번호를 연필로 매긴 다음, Part 2 표의 자리를 찾아 **기호를 직접 그려 넣는다.**
- 매 유닛 과제: 표를 보기 전에 원서에서 **문제가 나올 자리 3곳**을 먼저 표시하고, 왜 그 자리인지 한 줄로 적어온다. 수업에서 표와 비교한다.
- 틀린 문제는 "왜 그 오답이 매력적이었는지"까지 적어야 끝난 것이다. 정답 번호만 고치는 복습은 복습이 아니다.

기호 범례

▲ 어법 함정 후보　● 어휘 반전 후보(반의어 바꿔치기)　★ 빈칸·요약문 후보　◆ 밑줄 의미·지칭 추론 후보

쪽수는 원서 PDF의 쪽 번호입니다(전자책이라 인쇄 쪽 번호가 없음). 단락 번호(¶)는 그 쪽에서 새로 시작하는 단락만 셉니다. 앞쪽에서 이어지는 단락의 끝부분은 '○쪽 첫 줄'로 표시합니다. 들여 쓴 인용문(시·대화·책 목록)은 단락 수에 넣지 않고 '○쪽 인용'으로 표시합니다. 종이책을 쓰는 경우 단락의 첫 단어로 위치를 맞추세요.

PART 1

범위 지도

어떻게 나오는지 알면, 무엇을 공부할지가 정해진다.

1-1. 유형별 출제 예상 자리 — 미추홀외고 유형 기준

미추홀외고 영어 지필평가의 유형 순서(주장·요지·제목 → 밑줄 의미 → 지칭 → 내용 일치 → 어법 → 어휘 → 빈칸 → 문장 삽입 → 무관한 문장 → 순서 → 요약문 → 서답형)를 이 챕터에 적용해, 각 유형이 어디서 나올지 예측했다. Part 3 모의고사는 이 순서를 따른다.

번호	유형	이번 범위에서 예상되는 출제 자리
1~3	주장·요지·제목	화가 나면 멈출 것 — 알파벳 스물네 글자(120쪽 ¶1~¶2) / 두려움보다 이성 — 유령을 기다리게 한 이야기(119쪽 ¶1) / 쉼이 지도자의 마음을 지킨다(119쪽 ¶4 · ¶6) / 바꿀 수 없는 것을 받아들인 스토아(118쪽 ¶5)
4~5	**밑줄 함축 의미**	bled out / a Caesar / this brave new world / nothing if not resilient / keep their head / putting his house in order / the grind of work / the man behind the man / our final act
6	지칭 추론	he·him이 Athenodorus·Octavian 사이를 오가는 118쪽 ¶7 / 118쪽 ¶1 The first(= Octavian) · 118쪽 ¶6 that role · his teacher(= Posidonius) · his masterwork(= Cicero의 것) / 119쪽 ¶1 his Caesar(= Octavian) / 120쪽 ¶1 one(= lesson) · ¶3 he(= Augustus)
7~8	내용 일치·불일치	인물 정보(74 BC · 카나나 · 타르소스 · AD 7) / 학업(포세이도니오스 · 로도스 · 아테네의 해양 연구) / 키케로(서신 · 『의무론』의 파나이티오스 자료) / 강연 여행(페트라 · 이집트) · 아폴로니아 · 서른이 채 안 됨 · 44 BC · 열아홉 / 말년(한 해 더 · 15 BC 무렵 타르소스 · 여든둘 · 해마다 공공 축제)
9~10	**어법**	What 주어 + 단수 동사 · 결과의 only to · 완료분사 삽입 · nothing if not · 장소 부사구 도치 · the first + 명사 + to V · 이중 소유격 · It was here that · nineteen-year-old · by no means · be purported to · have + O + 원형 · let + O + be p.p. · as if + 가정법 과거 · much of what + 단수 동사 · stop and V · or(그렇지 않으면) · instead of / rather than · make + O + 보어 · until + 현재완료 · which is why · no longer A but B
11	어휘(문맥상 부적절)	slowly↔abruptly · resilient↔fragile · undaunted↔terrified · openly↔secretly · zealous↔apathetic · private↔public · replenished↔drained · integral↔peripheral · gladly↔reluctantly · enlightened↔benighted
12	빈칸 추론	the acceptance of what we cannot change / can be resolved with reason and courage / the zealous effort / an integral part of euthymia / until you've repeated the twenty-four letters / I still need your presence here
13	문장 삽입	작별 장면(120쪽 ¶1~¶3): 귀향 요청 → 마지막 조언 → 아우구스투스가 붙잡음 → 한 해 더 → 기꺼이 수락
14	무관한 문장	카나나에서 타르소스로 돌아오기까지의 생애(118쪽 ¶6~¶7 · 120쪽 ¶4)에 '카이사르' 칭호 이야기(118쪽 ¶1) 끼워 넣기
15	순서 배열	유령 이야기(119쪽 ¶1): 저택을 빌림 → 유령의 방문 · 기다리라는 손짓 → 안뜰에서 사라짐 · 자리 표시 → 아침의 발굴 · 공개 장례

번호	유형	이번 범위에서 예상되는 출제 자리
16	요약문 완성	미신 · 쉼 · 분노에 대한 실제적인 가르침 → 스스로를 다스리는 통치자(119쪽 ¶1 ~ 120쪽 ¶1) / 막후의 조언자에서 몸소 이끄는 사람으로(120쪽 ¶4~¶5)
서답형	QUIZ(알파벳 완성)	고유명사·숫자·True/False 7문항 → 답의 알파벳을 이으면 한 단어. 부분 점수 없음

서답형 전략 — 글자를 이으면 반드시 '사전에 있는 단어'가 되어야 한다

- 이상한 글자 조합이 나오면 하나는 틀린 것이다. 그 자리를 다시 확인하면 된다. **완성된 단어가 자기 검증 장치다.**
- 숫자가 많다 — 출생 74 BC · 사망 AD 7 · 카이사르 피살 44 BC · 귀향 15 BC 무렵. 나이도 셋이다(서른이 채 안 된 아테노도로스 · 열아홉 살 옥타비아누스 · 여든두 살에 사망 — 원서 표기). 여기에 알파벳 스물네 글자 · 삼백 년 · 한 해 더. 지명도 겹친다(카나나 · 타르소스 · 로도스 · 아테네 · 페트라 · 이집트 · 아폴로니아 · 로마). 부분 점수가 없으므로 1-4의 표를 '통째로' 외운다.
- True/False 문항은 원서의 한 단어를 뒤집는다(gladly assented ↔ refused, Apollonia ↔ Athens, Posidonius ↔ Panaetius, nineteen ↔ thirty, Tarsus ↔ Canana). 숫자 · 지명 · 동사를 손가락으로 짚으며 읽는다.

1-2. 구조도 — 「Athenodorus Cananites the Kingmaker」 (118~120쪽)

전기형(시대 → 물음과 반전 → 이유 → 인물 → 경력 → 학생과 일화 → 교훈 → 가르침 → 균형과 위로 → 마지막 조언 → 귀향과 결말). 핵심 축은 **저항(카토 · 브루투스) vs 수용과 봉사(살아남은 스토아)**, 그리고 **일(근면) vs 쉼(여가 · 평정)**.

위치	역할	한 줄 요약(순서 배열용)
118 ¶1	시대	공화정이 카토 · 키케로와 함께 숨을 거둠 → 권력이 점점 한 사람에게 모이는 제국 / '카이사르'는 이후 삼백 년 동안 후계자마다 지닌 칭호 / 첫 번째 = 카이사르의 조카 옥타비아누스(칭호 · 권한을 사양하다가 결국 모두 차지)
118 ¶2~¶4	물음 · 반전	아테네에서 태어나 알렉산드로스의 장군들 시대를 거쳐 로마 공화정에서 성숙한 스토아 — 새 세상에서 곤란을 겪을까? / 아니다 — 회복력이 강해 새 황제의 가장 가까운 조언자가 됨
118 ¶5	이유	스토아의 핵심 = 바꿀 수 없는 것의 수용 / 카토는 목숨을 바쳤지만 짐 · 브루투스는 자유 회복에 실패하고 두 번째 내전을 부름 / 새 국가 · 평화 → 살아남은 스토아의 의무 = 국가를 섬기고 지킴 → 옥타비아누스를 아우구스투스로
118 ¶6	인물	그 역할을 맡은 첫 스토아 = 아테노도로스 카나니테스(타르소스 출신 · 카나나 출생) / 포세이도니오스(로도스의 학교) → 아테네(스승처럼 해양 연구) / 키케로와 서신 · 『의무론』의 파나이티오스 자료 제공
118 ¶7	경력	강연 여행(페트라 · 이집트 · 지중해 대도시) → 아폴로니아에서 옥타비아누스의 스승이자 친구(서른이 채 안 됨) / 44 BC 카이사르 피살 → 열아홉 살 후계자가 로마로 → 아테노도로스가 바짝 뒤따름
119 ¶1	학생 · 일화	영리하나 쉽지 않은 학생 · 깊은 미신 / 유령 이야기(거의 틀림없이 들려주었을 것): 아테네의 저택 → 쇠사슬 유령 → 기다리라는 손짓 → 안뜰에서 사라짐 · 자리 표시 → 발굴 · 공개 장례 → 다시 나타나지 않음
119 ¶2	교훈	유령을 믿느냐는 핵심이 아님 / 스토아는 냉정을 지킴 · 가장 무서운 상황도 이성과 용기로 / 미신이 삶을 지배하게 두지 말 것 — 주인은 나, 변명은 없다

위치	역할	한 줄 요약(순서 배열용)
119 ¶3	가르침	절제 · 지혜 · 근면 / 드러내 놓고 청할 것만 신에게 빌라 · 신이 보는 듯 살고 사람이 듣는 듯 말하라 / 『On Taking Pains and Education』 — 스푸데스(열성적인 노력)
119 ¶4~¶6	균형 · 위로	세네카(주된 출처)가 전함: 절제 · 근면 + 평정(특히 지도자) / 공무를 살피되 친구들 곁으로 물러남 · 소크라테스의 놀이 / 여가 없는 마음은 무너지거나 악덕에 / 옥타비아에게도 비슷한 조언 / 여가 = euthymia의 필수 부분
120 ¶1~¶3	마지막 조언	귀향을 청하며 남긴 조언: 화가 나면 알파벳 스물네 글자를 다 욀 때까지 말도 행동도 말 것 / 보통 사람에게 좋고 황제에게 필수 · 지도자들은 무시 / 아우구스투스: 한 해만 더 — 기꺼이 수락
120 ¶4~¶5	귀향 · 결말	기원전 15년 무렵 타르소스 · 정치적 혼란 수습 / 막후의 조언자 → 몸소 이끄는 사람, 가르친 원칙을 실천 / 평생의 수련 → 마지막 행동 / 여든둘에 사망 · 해마다 공공 축제

1-3. 대립 구조표 — 선지는 이 축을 뒤집어서 만들어진다

축	이쪽	저쪽(글이 지지하는 쪽)
로마의 정치 질서	공화정 — 카토 · 키케로와 함께 숨을 거둠	제국 — 권력이 점점 한 사람에게(a Caesar)
옥타비아누스의 권력 장악	단번에 모든 칭호 · 권한을 차지	천천히 — 처음엔 사양하다가 시간이 흐르며 교묘하게 모두 차지
새 세상의 스토아	곤란을 겪으리라는 예상(One might think)	틀렸다 — 회복력이 강해 새 황제의 가장 가까운 조언자가 됨
무너진 공화정에 대한 대응	저항 — 목숨을 바친 카토 · 자유 회복에 실패하고 내전을 부른 브루투스	수용과 봉사 — 바꿀 수 없는 것을 받아들이고 새 국가를 섬긴 살아남은 스토아
옥타비아누스와의 관계	가정교사(tutor)	가정교사일 뿐 아니라 아주 가까운 친구(not only ... but)
유령 앞의 태도	겁에 질려 달아남 · 미신에 휘둘림	글쓰기를 마치고 자리를 표시한 뒤 파서 해결 — 이성과 용기
미신	믿느냐 안 믿느냐가 핵심	믿더라도 삶을 지배하게 두지 않는 것이 핵심 — 주인은 나
신에게 비는 것	남몰래 청할 것	드러내 놓고 청할 수 있는 것만(openly)
지도자의 하루	일의 고됨 · 정치의 압박뿐(절제 · 근면)	여가 · 평정 · 친구들 곁으로 물러남 — 그래야 마음이 무너지지 않음
슬픔에 대한 처방(옥타비아)	슬픔과 압박에 완전히 굴복	실제적인 일로 자신을 바쁘게
분노가 일 때	곧바로 말하고 행동함	알파벳 스물네 글자를 다 욀 때까지 말도 행동도 하지 않음
말년의 역할	막후의 조언자(the man behind the man)	몸소 이끄는 사람 — 가르친 원칙을 실천

1-4. 숫자 · 고유명사 · 인물 총정리표 — 서답형과 내용 일치는 여기서 나온다

항목	내용(바꿔치기 주의점)
Athenodorus Cananites	B. **74 BC** · Origin **Tarsus** · D. **7 AD** · 발음 Ah-thee-na-DOOR-us Kah-na-KNEE-tays · 저자가 붙인 이름 = the Kingmaker(왕을 만든 사람)
Canana	출생지 — 오늘날 **튀르키예 남동부** · 크리시포스 · 안티파트로스 같은 스토아의 출생지에서 멀지 않음 → '또 한 명의 타르소스 출신 스토아'(표지 표기 Origin: Tarsus)
Posidonius	스승 · 학교는 **로도스** · 그 밑에서 철학 교육을 마침 · 아테노도로스는 뒤에 **아테네**에 살며 스승처럼 해양 연구를 실험(10장)
Cicero / On Duties	키케로와 **서신**을 주고받음 · 키케로의 대표작 『의무론(On Duties)』에 들어간 **파나이티오스** 연구 자료의 상당 부분을 제공(8장 · 12장)
강연 여행 · Apollonia	멀리 **페트라 · 이집트**와 지중해의 대도시들 → **아폴로니아**(오늘날 알바니아 해안)에서 옥타비아누스의 스승 · 당시 **서른이 채 안 됨**(not quite thirty) · 이름 높고 널리 존경받음 · 가정교사이자 아주 가까운 친구
44 BC	카이사르 피살 → 옥타비아누스는 **열아홉 살** 지명 후계자로 로마에 · 아테노도로스가 바짝 뒤따름(최고 지도자에게 필요한 정신을 길러 내는 임무)
Octavian / Augustus	카이사르의 **조카** · 첫 번째 '카이사르'(칭호는 **삼백 년** 동안 이어짐) · 칭호 · 권한을 사양하다 결국 모두 차지 · 영리하나 쉽지 않은 학생 · 깊은 **미신**(유령도 아마 믿었을 것)
유령 이야기	**아테네**의 큰 저택(귀신 소문) · 그의 말에 따르면 쇠사슬 유령 · 기다리라고 손짓 · **안뜰**에서 사라짐 · 아침에 일꾼들이 파서 사슬에 묶인 옛 뼈 · **공개 장례** · 거의 틀림없이 옥타비아누스에게 들려주었을 것(추측)
가르침	**절제 · 지혜 · 근면** · 드러내 놓고(openly) 청할 것만 신에게 빌라 · 신이 보는 듯 살고 사람이 듣는 듯 말하라 · 저서 『On Taking Pains and Education』 · **spoudes** = 열성적인 노력
Seneca	훗날 자신도 황제들에게 조언 · 아테노도로스의 본보기를 공부 · 우리가 아는 것의 **주된 출처** · 마지막 가르침은 세네카도 높이 샀을 것(would have — 추측)
leisure / euthymia	절제 · 근면 + **평정**(특히 지도자) · 친구들 곁으로 물러남 · **소크라테스**는 아이들과 놀이 · 여가 없는 마음은 압박에 무너지거나 악덕에 · euthymia = **영혼의 안녕**
Octavia	옥타비아누스의 **누이** · 아들을 잃음 → 슬픔과 압박에 완전히 굴복하지 말고 **실제적인 일**로 바쁘게 지내라는 조언
마지막 조언	귀향을 청하며 · 화가 나면 알파벳 **스물네 글자**를 속으로 다 욀 때까지 말도 행동도 하지 말 것 · 아우구스투스가 **한 해 더** 머물러 달라고 간청 → **기꺼이** 수락(gladly assented)
말년	기원전 **15년 무렵** 타르소스로 귀향 · 덜 깨어 있던 통치자들이 남긴 정치적 혼란 수습 · **여든두 살**에 사망(원서 120쪽 ¶5 표기 그대로 — 표지의 74 BC~AD 7로 셈하면 여든 살 안팎이라 두 해쯤 어긋남) · 타르소스 사람들이 **해마다 공공 축제**로 기림

PART 2

유닛별 정밀 해부

Lives of the Stoics · 「Athenodorus Cananites the Kingmaker」 (원서 PDF 118~120쪽) · 4개 유닛

▲ 어법 함정 ● 어휘 반전 ★ 빈칸·요약 ◆ 밑줄 의미·지칭

15-1 공화정이 지고 제국이 오다 — 바꿀 수 없는 것의 수용 118쪽 ¶1~¶5

원문 위치 원서 118쪽 ¶1~¶5 — 원서를 펴고 문장마다 [1] [2] … 번호를 연필로 매긴 뒤, 아래 자리에 기호를 직접 표시한다.

기호	위치	원서에서 찾을 말	왜 이 자리인가
◆	¶1 첫 문장	bled out alongside Cato and Cicero	밑줄 의미: 공화정이 서서히 숨을 거둠(12 · 13장 인물)
▲	¶1 둘째 문장	What emerged was the Roman Empire	관계대명사 what절 주어 + 단수 동사
▲	¶1 둘째 문장	a new political order that was all about power, increasingly concentrated in a single man	동격 + 과거분사 후치 수식
◆	¶1 셋째 문장	Not Caesar, but a Caesar	밑줄 의미: 이름이 아닌 칭호로서의 카이사르
★	¶1 셋째 문장	the title each successor bore for the next three hundred years	숫자 — 서답형 후보
◆	¶1 넷째 문장	The first was Octavian, Caesar's nephew.	지칭: The first = 첫 번째 '카이사르'
▲	¶1 다섯째 문장	refusing every title and power along the way, only to very cleverly usurp them all	분사구문 + 결과의 only to
●	¶1 다섯째 문장	slowly	반전 후보 → abruptly
▲	¶2	Stoicism, having been born … and then nursed …, before finally coming of age …, would have trouble	완료분사 삽입 + before + 동명사
◆	¶2	this brave new world	밑줄 의미 1순위: 한 사람에게 권력이 모이는 새 질서
◆	¶3	This is incorrect.	지칭: This = ¶2의 예상(스토아가 곤란을 겪으리라는)
▲	¶4	The Stoics were nothing if not resilient	nothing if not + 형용사
●	¶4	resilient	반전 후보 → fragile

기호	위치	원서에서 찾을 말	왜 이 자리인가
★	¶5 둘째 문장	At the core of Stoicism is the acceptance of what we cannot change.	빈칸 · 요지 1순위 / 장소 부사구 도치
▲	¶5 넷째 문장	had not only failed ... but had plunged the country into a second civil war	not only A but B 병렬
▲	¶5 다섯째 문장	believed it was their obligation to serve this state and ensure it remained the same	가주어 it + to부정사 병렬

내용

로마 공화정은 카토와 키케로와 함께 피를 흘리며 숨을 거두었다. 그 자리에 들어선 것은 로마 제국, 곧 오로지 권력을 중심으로 돌아가고 그 권력이 점점 한 사람에게 모이는 새로운 정치 질서였다. 그 한 사람은 카이사르 본인이 아니라 '한 사람의 카이사르'였다. 카이사르는 그 뒤 삼백 년 동안 후계자마다 지닌 칭호가 된다. 그 첫 번째가 카이사르의 조카 옥타비아누스였다. 그는 전제 정치로 가는 길을 천천히 시작해, 처음에는 모든 칭호와 권한을 사양하다가 시간이 흐르면서 아주 교묘하게 그 모두를 제 것으로 빼앗았다. 스토아 철학은 민주적인 아테네라는 요람에서 태어나, 알렉산드로스의 장군들이 서로 싸우던 시대를 배경으로 수백 년 동안 자라고, 마침내 로마의 위대한 공화정에서 성숙했다. 그러니 이 낯선 새 세상(brave new world)에서는 곤란을 겪으리라고 생각할 수도 있다. 그러나 그렇지 않다. 스토아는 무엇보다 회복력이 강했고, 그래서 새 황제의 가장 가까운 조언자들은 스토아 철학자들이 되었다. 저자는 이것이 이치에 맞는다고 말한다. 스토아의 핵심에는 우리가 바꿀 수 없는 것을 받아들이는 태도가 있기 때문이다. 카토는 공화정을 지키려고 목숨을 바쳤지만 졌다. 브루투스는 로마에 자유를 되찾아 주려다 실패했을 뿐 아니라 나라를 두 번째 내전에 빠뜨렸다. 이제 새 국가가 세워졌고 평화가 돌아왔다. 살아남은 스토아들은 이 국가를 섬기고 그것이 지금 모습 그대로 유지되도록 하는 것이 자신들의 의무라고 믿었다. 그래서 그들은 힘닿는 데까지 젊은 옥타비아누스를 황제 아우구스투스 카이사르로 빚어내려 했다.

어법

- **What emerged was the Roman Empire, a new political order that was all about power, increasingly concentrated in a single man.** : What emerged = 선행사를 포함한 관계대명사 what절이 주어 → 단수 동사 was. a new political order ~ = the Roman Empire의 동격. be all about = ~이 전부다, ~을 중심으로 돌아가다. increasingly concentrated ~ = power를 뒤에서 꾸미는 과거분사구(= which was increasingly concentrated).
- **Not Caesar, but a Caesar—the title each successor bore for the next three hundred years.** : 동사가 없는 생략문(앞 문장의 a single man을 받아 '그 한 사람은 ~'). not A but B = A가 아니라 B. 부정관사 a + 고유명사 = '카이사르라는 칭호를 지닌 사람'(카이사르 본인이 아님). the title 뒤 목적격 관계대명사 생략. bore = bear(지니다)의 과거.
- **He would begin the process of despotism slowly, refusing every title and power along the way, only to very cleverly usurp them all as his own over time.** : would = 과거에서 본 미래(훗날 ~하게 된다). refusing ~ = 동시 동작의 분사구문. only to V = 결과의 to부정사(그러다가 결국 ~하다). very cleverly가 to와 usurp 사이에 낀 분리부정사(틀린 어법이 아님). them all = every title and power.
- **One might think that Stoicism, having been born in the cradle of democratic Athens and then nursed for centuries against the backdrop of Alexander's warring generals, before finally coming of age in Rome's great Republic, would have trouble in this brave new world.** : One might think = 일반 주어 one + might(~라고 생각할 수도 있다). that절의 주어 Stoicism과 동사 would have trouble 사이에 완료

분사구문(having been born ~ and then (having been) nursed ~)이 끼어 있다 — 본동사보다 앞선 일. before + 동명사(coming of age = 성숙하다). have trouble in ~ = ~에서 곤란을 겪다.

- **The Stoics were nothing if not resilient, and so it came to be that the new emperor's closest advisors were Stoics.** : nothing if not + 형용사 = 무엇보다도 ~한, 더없이 ~한(부정의 뜻이 아님에 주의). it came to be that ~ = ~하게 되었다(가주어 it + that절).
- **At the core of Stoicism is the acceptance of what we cannot change.** : 장소의 부사구(At the core of Stoicism)가 문장 앞에 나와 동사(is)와 주어(the acceptance ~)가 도치. 주어가 단수 the acceptance → is. what we cannot change = 관계대명사 what절(전치사 of의 목적어).
- **Brutus had not only failed in his attempt to restore liberty to Rome, but had plunged the country into a second civil war.** : not only A but (also) B 병렬(had failed / had plunged). 과거완료 = 새 국가가 세워진 시점보다 앞선 일. restore A to B = A를 B에게 되돌려 주다. plunge A into B = A를 B에 빠뜨리다.
- **the Stoics who survived believed it was their obligation to serve this state and ensure it remained the same—and so they set out, as best they could, to mold young Octavian into Augustus Caesar** : believed 뒤 접속사 that 생략. it = 가주어, to serve ~ and (to) ensure ~ = 진주어. ensure (that) it remained the same = 시제 일치 + remain + 보어. set out to V = ~하는 일에 착수하다. as best they could = 힘닿는 데까지. mold A into B = A를 B로 빚어내다.

단어·표현	뜻	유의어	반의어(반전 후보)
bleed out	피를 흘리며 죽다(서서히 무너지다)	expire, perish	—
emerge	나타나다, 생겨나다	arise, appear	vanish
concentrated	집중된	centralized	dispersed
successor	후계자	heir	predecessor
bear (a title)	(칭호를) 지니다	hold, carry	—
despotism	전제 정치	tyranny, autocracy	democracy
usurp	빼앗다, 찬탈하다	seize, take over	relinquish
cradle	요람, 발상지	birthplace	—
backdrop	배경	setting, background	—
come of age	성숙하다, 성년이 되다	mature	—
resilient	회복력이 강한	tough, adaptable	fragile
core	핵심	heart, center	periphery
obligation	의무	duty, responsibility	—
mold A into B	A를 B로 빚어내다	shape, form	—

내용 일치 공화정의 최후 = 카토 · 키케로와 함께 · 새 질서 = 로마 제국(권력이 점점 한 사람에게) · 칭호 Caesar = 이후 삼백 년 동안 후계자마다 · 첫 번째 = 카이사르의 조카 옥타비아누스(처음엔 칭호 · 권한 사양 → 결국 모두 차지) · 스토아의 발자취 = 아테네(요람) → 알렉산드로스의 장군들 → 로마 공화정 · 새 황제의 가장 가까운 조언자 = 스토아 · 핵심 = 바꿀 수 없는 것의 수용 · 브루투스 = 자유 회복 실패 + 두 번째 내전. **밑줄 의미** bled out = 서서히 숨이 끊어짐 / a Caesar = 카이사르 본인이 아닌, 그 칭호를 지닌 통치자 / this brave new world = 한 사람에게 권력이 모이는 낯선 새 질서(제국) / nothing if

not resilient = 무엇보다 회복력이 강했다. **지칭** ¶1 The first = 첫 번째 카이사르(옥타비아누스), He = Octavian, them all = 모든 칭호와 권한 / ¶3 This = ¶2의 예상 / ¶5 this state = 새로 세워진 국가(제국), they = 살아남은 스토아들.

> **한 줄 요약** 공화정이 무너지고 권력이 한 사람에게 모이는 제국이 들어섰지만, 바꿀 수 없는 것을 받아들이는 스토아는 새 국가를 섬기기로 하고 젊은 옥타비아누스를 황제로 빚어내려 했다.

15-2 포세이도니오스의 제자, 옥타비아누스의 스승 118쪽 ¶6~¶7

원문 위치 원서 118쪽 ¶6~¶7 — 원서를 펴고 문장마다 [1] [2] … 번호를 연필로 매긴 뒤, 아래 자리에 기호를 직접 표시한다.

기호	위치	원서에서 찾을 말	왜 이 자리인가
▲	¶6 첫 문장	The first Stoic to occupy that role	the first + 명사 + to부정사
◆	¶6 첫 문장	that role	지칭: 옥타비아누스를 황제로 빚어내는 조언자의 역할
★	¶6 첫 문장	another Tarsian Stoic, born in Canana	출신 · 출생지 — 서답형 · 내용 일치 후보
★	¶6 첫 문장	not far from the birthplace of Stoics like Chrysippus and Antipater	인물 연결(4장 · 7장)
★	¶6 둘째 문장	studied under Posidonius at his school in Rhodes	스승 · 지명(10장 연결)
▲	¶6 둘째 문장	lived in Athens, where he experimented with	계속적 관계부사 where
◆	¶6 둘째 문장	like his teacher	지칭: his teacher = Posidonius
▲	¶6 셋째 문장	a correspondent of Cicero's	이중 소유격
★	¶6 셋째 문장	the research on Panaetius that would go into his masterwork On Duties	내용 일치 후보(8장 · 12장 연결) / his = Cicero
▲	¶7 첫 문장	After completing … before assuming	전치사 + 동명사
★	¶7 첫 문장	as far as Petra and Egypt … in Apollonia, on the coast of modern Albania	지명 — 서답형 후보
▲	¶7 둘째 문장	It was here that …	It was ~ that 강조구문(부사 here 강조)
★	¶7 둘째 문장	who was not quite thirty years old	나이: 서른이 채 안 됨(옥타비아누스의 열아홉과 혼동 주의)
▲	¶7 둘째 문장	became not only Octavian's tutor but his very close friend	not only A but B

기호	위치	원서에서 찾을 말	왜 이 자리인가
★	¶7 셋째 문장	in 44 BC ... as the nineteen-year-old named heir	연도 · 나이 — 서답형 후보
▲	¶7 넷째 문장	followed closely behind, charged with developing	수동의 분사구문 + 전치사 with + 동명사

내용

그 역할, 곧 옥타비아누스의 삶에서 그를 황제로 빚어내는 역할을 처음 맡은 스토아가 아테노도로스 카나니테스였다. 그는 또 한 명의 타르소스 출신 스토아로, 오늘날 튀르키예 남동부에 있는 카나나에서 태어났다. 크리시포스나 안티파트로스 같은 스토아들이 태어난 곳에서 멀지 않은 곳이다. 그는 로도스에 있던 포세이도니오스의 학교에서 배웠고, 뒤에 아테네에 살면서 스승처럼 해양 연구를 실험해 보았다. 또 훗날 키케로와 편지를 주고받았으며, 키케로가 대표작 『의무론(On Duties)』에 담게 될 파나이티오스 관련 연구 자료의 상당 부분을 그에게 건넸다. 포세이도니오스 밑에서 철학 교육을 마친 아테노도로스는 강연자로 널리 여행했다. 지중해의 여러 큰 도시를 거쳐 멀리 페트라와 이집트까지 갔고, 그 뒤 오늘날 알바니아 해안에 있는 아폴로니아에서 젊은 옥타비아누스의 스승이 되었다. 서른이 채 안 된 나이였지만 이미 이름이 높고 널리 존경받던 이 스승은, 바로 이곳에서 옥타비아누스의 가정교사일 뿐 아니라 아주 가까운 친구가 되었다. 기원전 44년 카이사르가 살해되자 옥타비아누스는 열아홉 살의 지명 후계자로 로마에 돌아갔다. 아테노도로스는 그 뒤를 바짝 따라갔다. 최고 지도자에게 필요한 정신을 길러 내는 일이 그에게 맡겨져 있었기 때문이다.

어법

- **The first Stoic to occupy that role in Octavian's life was Athenodorus Cananites, another Tarsian Stoic, born in Canana, in what is today southeastern Turkey** : the first + 명사 + to부정사 = ~한 첫 번째 사람. another Tarsian Stoic = 동격, born in ~ = 과거분사구. in what is today ~ = 관계대명사 what절(오늘날 ~인 곳)이 전치사 in의 목적어.
- **Athenodorus studied under Posidonius at his school in Rhodes and then later lived in Athens, where he experimented with oceanographic study like his teacher.** : study under = ~에게 배우다. his school = 포세이도니오스의 학교. 계속적 용법 관계부사 where(= and there). like = 전치사(~처럼) + 명사.
- **He was later a correspondent of Cicero's, and gave Cicero much of the research on Panaetius that would go into his masterwork On Duties.** : a + 명사 + of + 소유대명사(Cicero's) = 이중 소유격(변형 → a Cicero's correspondent는 오답). give + 간접목적어 + 직접목적어. that = research를 받는 주격 관계대명사, would go into = 과거에서 본 미래(훗날 ~에 들어가게 될). his masterwork On Duties = 동격.
- **After completing his philosophical education under Posidonius, Athenodorus traveled widely as a lecturer, reaching as far as Petra and Egypt, along with other major cities in the Mediterranean, before assuming the role of young Octavian's teacher in Apollonia** : after · before = 전치사 + 동명사(completing · assuming). 변형 → after complete는 오답. reaching ~ = 부연의 분사구문. as far as + 장소 = 멀리 ~까지. along with = ~과 함께.
- **It was here that this famous and widely respected teacher, who was not quite thirty years old, became not only Octavian's tutor but his very close friend.** : It was ~ that 강조구문(장소 부사 here를 강조할 때도 that). 계속적 who절이 삽입된 뒤 동사 became. not quite = 완전히 ~은 아닌(서른이 채 안 됨). not only A but (also) B.
- **When Caesar was murdered in 44 BC, Octavian returned to Rome as the nineteen-year-old named heir.** : was murdered = 수동. 수사-year-old가 명사 앞에서 형용사로 쓰이면 year는 단수(변형 → nineteen-years-old는 오답). named = '지명된'(과거분사 형용사). as = 자격(~로서).

- **Athenodorus followed closely behind, charged with developing the kind of mind required for supreme leadership.** : closely behind = 바로 뒤에. charged with ~ = 수동의 분사구문(= as he was charged with ~). charge A with B의 수동 = B를 맡다. 전치사 with + 동명사. required for ~ = mind를 꾸미는 과거분사.

단어·표현	뜻	유의어	반의어(반전 후보)
occupy	(자리 · 역할을) 맡다, 차지하다	hold, fill	vacate
birthplace	출생지	hometown	—
oceanographic	해양학의	marine	—
correspondent	편지를 주고받는 사람	letter writer, pen pal	—
masterwork	대표작, 걸작	masterpiece	—
lecturer	강연자	speaker	audience
widely	널리	extensively	narrowly
assume (a role)	(역할을) 맡다	take on, undertake	relinquish
respected	존경받는	esteemed	despised
tutor	가정교사	teacher, mentor	pupil
heir	후계자, 상속자	successor	—
charge A with B	A에게 B를 맡기다	entrust A with B	—
supreme	최고의	highest, paramount	lowest

내용 일치 출생 = 기원전 74년, 카나나(오늘날 튀르키예 남동부 · 크리시포스 · 안티파트로스의 출생지 근처) · 표지의 출신 = 타르소스 · 스승 = 포세이도니오스(로도스의 학교) · 아테네에서 스승처럼 해양 연구 · 키케로와 서신 · 『의무론』에 들어간 파나이티오스 연구 자료 제공 · 강연 여행 = 페트라 · 이집트 · 지중해 대도시 · 아폴로니아(오늘날 알바니아 해안)에서 스승이 됨 · 서른이 채 안 됨 · 기원전 44년 카이사르 피살 · 열아홉 살 후계자. **지칭** ¶6 that role = 옥타비아누스를 황제로 빚어내는 조언자의 역할, his school · his teacher = Posidonius, his masterwork = Cicero의 대표작 / ¶7 this famous and widely respected teacher = Athenodorus, his very close friend의 his = Octavian.

> **한 줄 요약** 포세이도니오스에게 배우고 키케로와 교류한 타르소스 출신 스토아 아테노도로스는, 서른이 채 안 된 나이에 아폴로니아에서 젊은 옥타비아누스의 스승이자 친구가 되어 그를 따라 로마로 갔다.

15-3 미신을 믿는 학생, 유령을 기다리게 한 스승 119쪽 ¶1~¶3

원문 위치 원서 119쪽 ¶1~¶3 — 원서를 펴고 문장마다 [1] [2] … 번호를 연필로 매긴 뒤, 아래 자리에 기호를 직접 표시한다.

기호	위치	원서에서 찾을 말	왜 이 자리인가
▲	¶1 첫 문장	bright but by no means an easy student	by no means = 결코 ~이 아닌
▲	¶1 둘째 문장	a trait that would have been repulsive to a rational Stoic	동격 + would have p.p.(추측)

기호	위치	원서에서 찾을 말	왜 이 자리인가
▲	¶1 셋째 문장	a ghost story he would have almost certainly passed along to his Caesar	관계대명사 생략 + 추측의 would have p.p.
▲	¶1 넷째 문장	Renting a large mansion ... that was purported to be haunted	분사구문 + be purported to V
●	¶1 넷째 문장	undaunted by the stories	반전 후보 → terrified
▲	¶1 여섯째 문장	Not to be disturbed from his writing session	부정 to부정사 — not의 위치 + 수동
▲	¶1 여섯째 문장	motioned for the ghost to wait	for + 의미상 주어 + to부정사
★	¶1 일곱째~아홉째 문장	followed the apparition into the courtyard ... marked the spot ... had workers return to the spot	순서 배열 1순위(밤 → 아침)
▲	¶1 아홉째 문장	had workers return ... and ordered them to dig	사역 have + O + 원형 / order + O + to V
▲	¶1 열째 문장	which Athenodorus had reburied with honors	계속적 which + 사역 have + O + p.p.
◆	¶2 둘째 문장	Stoics must always keep their head.	밑줄 의미 1순위
★	¶2 셋째 문장	can be resolved with reason and courage	빈칸 · 요지 후보
▲	¶2 넷째 문장	you can't let your life be ruled by them	let + O + be p.p.
●	¶3 둘째 문장	things you'd ask for openly	반전 후보 openly → secretly
▲	¶3 셋째 문장	as if God were watching ... as if men were listening	as if + 가정법 과거
★	¶3 넷째 문장	spoudes—the zealous effort—required to survive and thrive	내용 일치 · 서답형 후보

내용

옥타비아누스는 영리했지만 결코 쉬운 학생이 아니었다. 그는 미신을 깊이 믿었는데, 이는 이성적인 스토아라면 몹시 싫어했을 기질이고 왕에게도 결코 미덕이 아니었다. 아테노도로스가 어떻게 가르쳤는지, 그리고 그의 차분한 스토아다운 태도가 어떠했는지는 그가 거의 틀림없이 자신의 카이사르에게 들려주었을 유령 이야기로 짐작할 수 있다. 아테노도로스는 귀신이 나온다는 소문이 있던 아테네의 큰 저택을 빌렸고, 소문에 아랑곳하지 않고 집을 정리하기 시작했다. 그의 말에 따르면 거의 곧바로 족쇄를 찬 채 무거운 사슬을 끄는 유령이 찾아왔다. 글 쓰던 일을 방해받지 않으려고 그는 유령에게 기다리라고 손짓하고 다시 일로 돌아갔다. 일을 마치자 그는 일어나 그 혼령을 따라 안뜰로 나갔고, 유령은 그곳에서 갑자기 사라졌다. 그는 재빨리 머리를 써서 유령이 사라진 자리를 표시해 두고, 돌아와 책상을 정리한 뒤 잠자리에 들었다. 아침이 되자 그는 일꾼들을 그 자리로 보내 땅을 파게 했다. 흙 아래에서 사슬에 묶인 오래된 뼈가 나왔고, 아테노도로스는 공개 장례를 치러 예를 갖추어 다시 묻게 했다. 그 뒤로 그도, 그 집에 사는 다른 누구도 다시는 유령을 보지 못했다. 저자는 말한다. 유령이나 초자연적인 것을 믿느냐는 — 옥타비아누스는 아마 믿었을 것이다 — 핵심이 아니다. 스토아는 언제나 냉정을 잃지 말아야 한다. 가장 무서운 상황도 이성과 용기로 풀어 낼 수 있다.

유령이나 미신 같은 어리석은 것을 믿더라도 그것이 삶을 지배하게 두어서는 안 된다. 주인은 자기 자신이어야 한다. 변명은 없다. 절제와 지혜, 그리고 근면은 아테노도로스에게 꼭 필요한 것이었고, 젊은 황제를 가르칠 때도 중요한 부분을 이루었다. 그는 이렇게 말하곤 했다. "드러내 놓고 청할 수 있는 것 말고는 아무것도 신에게 빌지 않는 경지에 이르렀을 때, 그대는 모든 욕망에서 벗어났음을 알게 될 것이다." "신이 지켜보는 것처럼 사람들 사이에서 살고, 사람들이 듣고 있는 것처럼 신과 이야기하라." 그는 저서 『On Taking Pains and Education』에서, 삶에서 살아남고 번성하는 데 필요한 열성적인 노력, 곧 스푸데스(spoudes)를 이야기했다.

어법

- **He was deeply superstitious, a trait that would have been repulsive to a rational Stoic . . . and hardly a virtue in a king.** : a trait ~ = 앞 절(미신을 깊이 믿음)의 동격. would have been = 과거 사실에 대한 추측(~였을 것이다). hardly a virtue = 결코 미덕이 아닌(hardly = 부정어).
- **We get a sense of Athenodorus's teaching style—and his calm Stoic demeanor—by way of a ghost story he would have almost certainly passed along to his Caesar.** : get a sense of = ~을 짐작하다. by way of = ~을 통해. story 뒤 목적격 관계대명사 생략. would have almost certainly passed along = 기록된 사실이 아니라 저자의 강한 추측(거의 틀림없이 ~했을 것). his Caesar = 옥타비아누스.
- **Renting a large mansion in Athens that was purported to be haunted, Athenodorus, undaunted by the stories, set about putting his house in order.** : Renting ~ = 분사구문(주어 Athenodorus). be purported to V = ~라고 일컬어지다(소문). undaunted by ~ = 삽입된 형용사구(~에 굴하지 않고). set about -ing = ~하기 시작하다(about은 전치사 → 동명사). put ~ in order = 정리하다.
- **Not to be disturbed from his writing session, Athenodorus motioned for the ghost to wait and returned to his work.** : Not to be disturbed = 목적의 to부정사를 부정 + 수동(방해받지 않으려고). not은 to 앞에 둔다. motion for + 의미상 주어 + to V = ~에게 ~하라고 손짓하다. motioned와 returned 병렬.
- **In the morning, he had workers return to the spot and ordered them to dig.** : 사역동사 have + O + 원형(return). 변형 → had workers to return은 오답. order + O + to V(to dig)와 대비해 둘 것.
- **Beneath the dirt they found ancient bones in chains, which Athenodorus had reburied with honors in a public funeral.** : 계속적 which = bones. 뼈를 찾은 뒤의 일이므로 과거완료가 아니라 사역 have + O(which) + p.p.(reburied = 다시 묻게 했다)로 읽는다. with honors = 예를 갖추어.
- **And even if you believe in silly things like ghosts or superstitions, you can't let your life be ruled by them.** : even if = 설령 ~라도. let + O + be p.p. = ~이 ~되게 두다(목적어와 동사가 수동 관계). 변형 → let your life ruled는 오답. them = ghosts or superstitions.
- **"Live among men as if God were watching, and speak with God as if men were listening."** : as if + 가정법 과거(were) = 마치 ~인 것처럼. 명령문 둘이 and로 병렬되고, 사람과 신의 자리를 맞바꾼 대구.

단어·표현	뜻	유의어	반의어(반전 후보)
superstitious	미신을 믿는	credulous	rational
repulsive	혐오스러운	repugnant, offensive	appealing
demeanor	태도, 몸가짐	bearing, manner	—
purported	~이라고 일컬어지는	alleged, reputed	—
undaunted	굴하지 않는	fearless, unafraid	terrified
apparition	유령, 혼령	ghost, specter	—
vanish	사라지다	disappear	appear

단어·표현	뜻	유의어	반의어(반전 후보)
keep one's head	냉정을 유지하다	stay calm	lose one's head
resolve	해결하다	settle, solve	—
temperance	절제	moderation, self-restraint	excess
diligence	근면	industry, hard work	laziness
openly	드러내 놓고, 공공연히	publicly	secretly
zealous	열성적인	eager, ardent	apathetic
thrive	번성하다, 잘 살다	flourish, prosper	wither

내용 일치 옥타비아누스 = 영리하나 쉽지 않은 학생, 미신을 깊이 믿음(유령도 아마 믿었을 것 — likely) · 유령 이야기 = 아테노도로스가 거의 틀림없이 들려주었을 것(추측) · 장소 = 아테네의 큰 저택 · 그의 말에 따르면 쇠사슬 유령 · 기다리라고 손짓 · 안뜰에서 사라짐 · 자리 표시 · 아침에 일꾼들이 파서 사슬에 묶인 옛 뼈 발견 · 공개 장례로 다시 묻음 · 이후 다시 보이지 않음 · 중시한 것 = 절제 · 지혜 · 근면 · 스푸데스 = 열성적인 노력. **밑줄 의미** keep their head = 겁에 질리지 않고 이성을 지키다 / putting his house in order = 집을 정리하다(문자 그대로) / You must be in charge = 미신이 아니라 내가 삶의 주인. **지칭** ¶1 his Caesar = Octavian, the apparition = 유령, them(ordered them) = workers / ¶2 them(ruled by them) = 유령 · 미신 같은 어리석은 것들 / ¶3 his young emperor = Octavian.

한 줄 요약 유령 앞에서도 글쓰기를 마치고 이성으로 문제를 푼 아테노도로스는, 미신을 믿던 젊은 옥타비아누스에게 냉정과 절제, 근면을 가르쳤다.

15-4 쉼, 슬픔, 분노 — 마지막 가르침과 귀향 119쪽 ¶4 ~ 120쪽 ¶5

원문 위치 원서 119쪽 ¶4 ~ 120쪽 ¶5 — 원서를 펴고 문장마다 [1] [2] … 번호를 연필로 매긴 뒤, 아래 자리에 기호를 직접 표시한다.

기호	위치	원서에서 찾을 말	왜 이 자리인가
★	119쪽 ¶4 첫 문장	is the source for much of our knowledge of him	출처 — 서답형 · 내용 일치 후보
▲	119쪽 ¶4 첫 문장	Seneca, who would advise emperors himself, studied … and is	계속적 who + would / 시제가 다른 두 동사의 병렬
●	119쪽 ¶4 셋째 문장	the private sphere of friends	반전 후보 private → public
▲	119쪽 ¶4 넷째 문장	Socrates would stop and play games with children	stop and V(= stop to V) vs stop -ing
▲	119쪽 ¶4 다섯째 문장	must be replenished with leisure, …, or it was likely to break	삽입절 + or(그렇지 않으면)
●	119쪽 ¶4 다섯째 문장	replenished	반전 후보 → drained
▲	119쪽 ¶5	telling her to busy herself with practical matters rather than give in	분사구문 + rather than + 원형

기호	위치	원서에서 찾을 말	왜 이 자리인가
◆	119쪽 ¶6	euthymia, the well-being of the soul	밑줄 의미 · 빈칸 후보
▲	120쪽 ¶1 둘째 문장	Asking to be relieved of his duties so that he might return to his home	분사구문 + 수동 to부정사 + so that
▲	120쪽 ¶1 셋째 문장	Whenever you feel yourself getting angry	feel + O + -ing / until + 현재완료
★	120쪽 ¶1 셋째 문장	don't say or do anything until you've repeated the twenty-four letters of the alphabet	주장 1순위 / 숫자 — 서답형 후보
◆	120쪽 ¶2	Good advice for the ordinary. Essential for an emperor.	요지: 보통 사람에게 좋고 황제에게는 필수
▲	120쪽 ¶3 첫 문장	which is why, upon hearing the advice, he begged his teacher to stay on	which is why / upon -ing / beg + O + to V
★	120쪽 ¶3 첫 · 셋째 문장	for one more year … gladly assented	숫자 · True/False 후보
◆	120쪽 ¶4 둘째 문장	no longer the man behind the man, but leading himself	밑줄 의미: 막후의 조언자 → 몸소 이끄는 사람
★	120쪽 ¶4 첫 문장 · ¶5 셋째 문장	around 15 BC / at age eighty-two / in a public festival every year after	숫자 — 내용 불일치 · 서답형 후보

내용

훗날 자신도 황제들에게 조언하게 되는 세네카는 아테노도로스의 본보기를 공부했고, 우리가 아테노도로스에 관해 아는 것의 상당 부분은 세네카에게서 나온다. 세네카에 따르면 아테노도로스는 절제와 근면에 관한 가르침에, 평정이 중요하다는 가르침, 특히 지도자에게 그렇다는 가르침을 더해 균형을 맞추었다. 물론 나랏일은 주의 깊게 살펴야 한다. 그러나 때로는 일의 고됨과 정치의 압박을 뒤로하고 친구들과의 사적인 자리로 물러나는 것도 필요했다. 아테노도로스는 소크라테스도 쉬고 즐기려고 하던 일을 멈추고 아이들과 놀이를 하곤 했다는 점을 짚곤 했다. 그는 마음을 여가로 다시 채워 주어야 하며, 그러지 않으면 압박에 무너지거나 악덕에 빠지기 쉽다고 믿었다. 그는 옥타비아누스의 누이 옥타비아가 아들을 잃었을 때도 비슷한 조언을 했다. 슬픔과 압박에 완전히 굴복하지 말고 실제적인 일로 자신을 바쁘게 하라는 것이었다. 분주한 세상의 어려움과 부패 때문에, 여가는 영혼의 안녕(euthymia)에 꼭 필요한 부분이 되었다. 영혼의 안녕은 아테노도로스의 핵심 관심사였고, 여가를 챙기라는 이 말은 왕에게 조언하던 스토아가 건넨 좋은 조언이었다. 아우구스투스에게 준 마지막 가르침은 세네카라면 높이 샀을 만한 것이었다. 아테노도로스는 고향으로 돌아갈 수 있도록 직무에서 놓아 달라고 청하면서, 황제가 언제나 따르기를 바라는 마지막 실제적인 조언을 남겼다. "카이사르여, 화가 나기 시작한다고 느낄 때마다, 속으로 알파벳 스물네 글자를 다 외기 전에는 아무 말도 아무 행동도 하지 마십시오." 보통 사람에게는 좋은 조언이고, 황제에게는 꼭 필요한 조언이다. 그런데도 온갖 지도자들이 안타깝게도 이를 무시하고, 그 피해는 그들에게 의지하고 그들과 함께 일하는 사람들에게 돌아간다. 아우구스투스는 이 말이 옳다는 것을 알았다. 그래서 그는 이 조언을 듣자마자 스승에게 한 해만 더 머물러 달라고 간청했다. "여기에는 아직 당신이 필요합니다." 국가를 이끌고 동료 시민을 위해 일하는 것을 철학이 정한 의무로 여긴 아테노도로스는 기꺼이 받아들였다. 로마에서 아우구스투스에게 마지막 한 해를 내어 준 뒤, 그는 기원전 15년 무렵 타르소스로 돌아갔고, 그곳에서 덜 깨어 있던 통치자들이 남긴 정치적 혼란을 수습하며 말년을 보냈다. 이제 그는 더 이상 권력자 뒤에 선 사람(the man behind

the man)이 아니라 몸소 이끄는 사람이 되어, 그토록 오래 가르치고 말해 온 원칙들을 직접 실천했다. 평생의 수련은 우리를 마지막 행동의 순간에 대비시킨다. 아테노도로스는 준비되어 있었고 나라를 잘 섬겼다. 타르소스 사람들이 그를 깊이 사랑할 만큼이었고, 그가 여든둘에 세상을 떠난 뒤로는 해마다 공공 축제를 열어 그를 기렸다.

어법

- **Seneca, who would advise emperors himself, studied Athenodorus's example and is the source for much of our knowledge of him.** : 계속적 who절 + would = 과거에서 본 미래(훗날 ~하게 되는). himself = 강조(그 자신도). 동사 studied(과거)와 is(지금도 출처)가 and로 병렬. him = Athenodorus.
- **Athenodorus would note that Socrates would stop and play games with children in order to rest and have fun.** : 앞의 would = 과거의 습관(~하곤 했다). stop and play = 멈추고 놀다(stop to play와 같은 뜻). stop playing으로 바꾸면 '노는 것을 그만두다'가 되어 뜻이 달라진다. in order to = 목적.
- **The mind must be replenished with leisure, Athenodorus believed, or it was likely to break under pressure, or be susceptible to vices.** : Athenodorus believed = 삽입절. or = 그렇지 않으면(명령 · 의무 뒤). be likely to V = ~하기 쉽다, to 뒤에 break와 be susceptible to의 병렬. be replenished with = ~으로 다시 채워지다(수동).
- **telling her to busy herself with practical matters rather than give in completely to grief and stress** : telling ~ = 부연의 분사구문. tell + O + to V. busy oneself with = ~으로 바쁘게 지내다(재귀대명사). rather than + 원형(give)이 to busy와 짝을 이룬다. give in to = ~에 굴복하다.
- **Asking to be relieved of his duties so that he might return to his home, Athenodorus offered one last piece of practical advice to the emperor—something he wanted him to follow always.** : Asking ~ = 동시 동작의 분사구문. to be relieved of = 수동 to부정사(relieve A of B = A를 B에서 놓아주다). so that + 주어 + might = 목적. something ~ = advice의 동격, 뒤에 목적격 관계대명사 생략. want + O + to V.
- **"Whenever you feel yourself getting angry, Caesar," he instructed, "don't say or do anything until you've repeated the twenty-four letters of the alphabet to yourself."** : whenever = ~할 때마다. feel + O + -ing(지각동사 + 현재분사). until절은 미래의 뜻이라도 현재완료(you've repeated) — 때의 부사절에는 will을 쓰지 않는다. to yourself = 속으로.
- **Augustus knew this was true, which is why, upon hearing the advice, he begged his teacher to stay on for one more year.** : which is why = 앞 절 전체를 받는 계속적 which + 이유(그래서 ~). upon -ing = ~하자마자. beg + O + to V. stay on = (떠나지 않고) 계속 머무르다.
- **Now, no longer the man behind the man, but leading himself, he applied the principles he had spent so long teaching and speaking about.** : no longer A but B — A는 명사구(being 생략), B는 현재분사 leading. himself = '몸소'(강조). principles 뒤 목적격 관계대명사 생략 — speaking about의 전치사가 끝에 남는다. had spent = 대과거, spend + 시간 + -ing.

단어·표현	뜻	유의어	반의어(반전 후보)
sobriety	절제, 맑은 정신	temperance, moderation	excess
tranquility	평정, 고요	calm, serenity	agitation
grind (n.)	고된 일	toil, drudgery	—
retreat (n.)	물러남, 휴식	withdrawal	advance
replenish	다시 채우다	refill, restore	drain
susceptible to	~에 빠지기 쉬운	vulnerable to	immune to
give in to	~에 굴복하다	yield to, surrender to	resist

단어·표현	뜻	유의어	반의어(반전 후보)
integral	필수적인	essential	peripheral
relieve A of B	A를 B에서 놓아주다	release A from B	burden A with B
detriment	손해	harm, damage	benefit
assent (v.)	동의하다	agree, consent	dissent
enlightened	깨어 있는, 현명한	wise, informed	benighted
final act	마지막 행동(마지막 막)	last chapter	—
honor (v.)	기리다	commemorate, celebrate	dishonor

내용 일치 주된 출처 = 세네카(훗날 황제들에게 조언) · 가르침의 균형 = 절제 · 근면 + 평정(특히 지도자) · 소크라테스 = 아이들과 놀이 · 여가가 없으면 압박에 무너지거나 악덕에 · 옥타비아(누이) = 아들을 잃음 → 실제적인 일로 바쁘게 · euthymia = 영혼의 안녕 · 마지막 조언 = 화가 나면 알파벳 스물네 글자를 다 욀 때까지 말도 행동도 말 것 · 아우구스투스 = 한 해 더 머물러 달라고 간청 → 기꺼이 수락 · 기원전 15년 무렵 타르소스 · 여든둘에 사망 · 해마다 공공 축제. **밑줄 의미** the grind of work = 일의 고됨 / the man behind the man = 권력자 뒤에서 조언하던 사람 → 이제 몸소 이끄는 사람 / our final act = 삶의 마지막 행동(무대의 마지막 막에 빗댐). **지칭** 119쪽 ¶4 knowledge of him = Athenodorus, From him = Seneca / ¶5 her = Octavia / 120쪽 ¶1 one = lesson, wanted him to follow의 him = Augustus / ¶3 this = 앞의 조언이 옳다는 것, he(said) = Augustus / ¶4 he = Athenodorus.

> **한 줄 요약** 일과 쉼의 균형을 가르치고 분노 앞에서 멈추라는 마지막 조언을 남긴 아테노도로스는, 한 해를 더 머문 뒤 고향 타르소스로 돌아가 그 원칙을 몸소 실천했다.

바른에듀케이션 실전 변형 모의고사 (원서 강독 평가 대비)

Lives of the Stoics [Chapter 15 ATHENODORUS]

범위	Athenodorus Cananites the Kingmaker (원서 PDF 117~120쪽)	시간	40분	성명	

※ 객관식 16문항(90점) + 서답형 1문항(10점) = 100점. 지문은 원서 내용을 바탕으로 새로 쓴 글입니다. 유형 순서는 미추홀외고 지필평가 순서를 따릅니다. 끝난 뒤 '정답과 해설'로 채점합니다.

1. 다음 글에서 필자가 주장하는 바로 가장 적절한 것은? [5.4점]

Anger urges us to act at once, and the more power a person holds, the more harm a hasty word or deed can cause. As Athenodorus prepared to leave the service of Augustus, he gave the emperor a simple rule for such moments: whenever rage begins to rise, stay silent and still until you have run through the whole alphabet in your head, all twenty-four letters of it. The rule was simple, yet he wanted it followed always. For ordinary people, the habit is useful; for a ruler, it is indispensable. Sadly, leaders of every kind tend to ignore it, and those who rely on them end up paying the price.

① Leaders should explain their decisions.
② An angry leader should pause before acting.
③ Rulers should hide their anger from others.
④ Simple habits matter less for rulers.
⑤ Teachers should prefer practice to theory.

2. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은? [5.4점]

What kind of teacher was Athenodorus? A ghost story that he almost certainly shared with his royal pupil offers a clue. He once took a large house in Athens that people said was haunted. When a chained ghost appeared to him, he would not let it interrupt his writing; he simply gestured for it to wait. Only after finishing his work did he turn to the ghost, and by the next morning he had found what lay behind the haunting and laid it to rest. It was the kind of lesson a deeply superstitious pupil needed. Whether or not one believes the tale, its message is plain: a calm, reasoning mind can face even the eeriest situation without panic.

① A Ghost That Waited: Reason over Fear
② Why Athenodorus Refused to Live in Athens
③ How Octavian Learned to Believe in Ghosts
④ The Ancient Bones That Made Athenodorus Famous
⑤ Haunted Houses and the Price of Superstition

3. 다음 글의 요지로 가장 적절한 것은? [5.4점]

Athenodorus did not believe that a leader should be busy every waking hour. He liked to remind people that even Socrates would break off from his affairs to play with children, simply to rest and enjoy himself. In his view, a mind that is never refreshed by leisure will probably crack under strain or become an easy target for vices. A ruler who never pauses, then, is not showing extra devotion; he is putting his own mind at risk. Time away from duty is not wasted time. It is what keeps the mind sound enough to bear pressure and resist vice.

① A leader should devote every waking hour to public duties.
② Playing with children is the best way to learn philosophy.
③ Regular rest keeps the mind strong enough to resist pressure and vice.
④ Leaders should avoid friends who distract them from their work.
⑤ Hard work alone is enough to keep a leader's mind healthy.

4. 밑줄 친 this brave new world가 다음 글에서 의미하는 바로 가장 적절한 것은? [6.0점]

With the deaths of Cato and Cicero, the Roman Republic bled to death, and in its place rose an empire built around power gathered more and more into the hands of one man. That man would not be Caesar himself, but a Caesar—a title that each new ruler would carry for three centuries. The first to hold it was Octavian, Caesar's nephew, who moved toward absolute rule step by step, turning down every honor and office at first and then quietly taking them all for himself. Stoicism had been born in democratic Athens, had matured through long years of war among Alexander's generals, and had reached its prime in the Republic. One might think it would struggle to adapt to this brave new world. That assumption, however, is wrong.

① the democratic city of Athens where Stoicism was born
② a world in which Stoic philosophers held all political power
③ the age of war that followed the death of Alexander
④ a peaceful republic restored after years of civil war
⑤ a new political order in which power gathered in one ruler

5. 밑줄 친 keep their head가 다음 글에서 의미하는 바로 가장 적절한 것은? [5.4점]

Octavian was clever, but he was far from an easy pupil. His deep superstition was a habit of mind that a rational Stoic would have found distasteful and that hardly suits a king. For the Stoics, though, whether a person believed in ghosts and the supernatural, as Octavian probably did, was not the real issue. What mattered was refusing to be governed by such beliefs. Even the most frightening situation, they held, can be handled with reason and courage. You may believe in foolish things like ghosts and superstitions, but you cannot allow them to run your life; you must stay in control, and no excuse will do. Whatever happens, a Stoic must keep their head.

① give up their belief in ghosts and superstitions
② avoid frightening places such as haunted houses
③ protect their lives from dangerous enemies
④ hide their true feelings from their students
⑤ stay calm and let reason, not fear, guide their actions

6. 밑줄 친 부분이 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은? [6.0점]

Once his studies with Posidonius were over, Athenodorus set out as a traveling lecturer. ① He spoke in great cities around the Mediterranean and traveled all the way to Petra and Egypt. Eventually he settled in Apollonia, on what is now the Albanian coast, as the teacher of the young Octavian. Though ② he was not yet thirty, the teacher already enjoyed fame and wide respect, and before long ③ he was not merely the young man's tutor but a close friend. In 44 BC, Caesar was assassinated, and Octavian, named as his heir, hurried back to Rome at the age of nineteen. Athenodorus went right after ④ him, for ⑤ he had been entrusted with shaping the kind of mind that supreme power would demand.

①
②
③
④
⑤

7. 다음 글의 내용과 일치하는 것은? [5.4점]

Athenodorus Cananites, another Stoic from Tarsus, was born in 74 BC in Canana, a town in what is now southeastern Turkey, close to the hometowns of Chrysippus and Antipater. He trained under Posidonius, whose school was on Rhodes, and later made his home in Athens. There, following his teacher's example, he tried his hand at studying the sea. Later still, he exchanged letters with Cicero and supplied him with a large share of the material about Panaetius that Cicero went on to use in his great work On Duties. Athenodorus died in AD 7.

① 아테노도로스는 로도스에서 태어나 아테네에서 포세이도니오스에게 배웠다.
② 아테노도로스가 태어난 곳은 크리시포스와 안티파트로스의 고향에서 멀리 떨어져 있었다.
③ 아테노도로스는 키케로에게서 파나이티오스에 관한 자료를 받았다.
④ 아테노도로스는 아테네에 살면서 스승처럼 바다를 연구해 보았다.
⑤ 아테노도로스는 기원전 7년에 세상을 떠났다.

8. 다음 글의 내용과 일치하지 않는 것은? [5.4점]

After one final year with Augustus in Rome, Athenodorus went home to Tarsus in about 15 BC. He did not spend his last years resting. Instead, he devoted them to repairing the political damage that earlier, less enlightened rulers had left behind. Now he was no longer advising someone else from the shadows but leading on his own, and he put into practice the principles he had taught and discussed for so long. He proved ready for this last stage of his life and served his country well. The people of Tarsus came to love him dearly. When he died at eighty-two, they honored him with a public festival, and they went on holding it every year.

① 아테노도로스는 로마에서 아우구스투스와 마지막 한 해를 보낸 뒤 타르소스로 돌아갔다.
② 아테노도로스가 타르소스로 돌아간 것은 기원전 15년 무렵이다.
③ 아테노도로스는 고향에서 정치와 거리를 두고 조용히 쉬며 말년을 보냈다.
④ 아테노도로스는 여든두 살에 세상을 떠났다.
⑤ 타르소스 사람들은 아테노도로스를 기려 해마다 공공 축제를 열었다.

9. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [6.0점]

Seneca, ① who would himself go on to advise emperors, studied the example of Athenodorus closely, and much of what we know about the older Stoic ② come from Seneca. Seneca makes it clear that Athenodorus did not teach only sobriety and hard work. He balanced those lessons with a stress on tranquility, ③ which he regarded as especially vital for leaders. Public affairs, he granted, had to be ④ followed with care. Yet he believed that leaders also needed to step away from the daily grind and the pressures of politics now and then, ⑤ retreating into the private world of their friends.

①
②
③
④
⑤

10. (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것은? [5.4점]

Athenodorus's counsel reached beyond the emperor himself. When Octavian's sister, Octavia, lost her son, he offered her similar counsel: she should keep herself busy with practical matters instead of (A) [giving / give] herself over wholly to grief and stress. Behind such advice lay one of his central concerns, euthymia, or the soul's well-being. After all, the troubles and corrupting influences of a hectic world (B) [made / making] leisure an essential part of that well-being. Rest, in other words, was not idleness but a protection for the soul. It was sound guidance for anyone, and all the more fitting from a Stoic (C) [whose / who] pupil was a king.

	(A)	(B)	(C)
①	give	made	whose
②	giving	making	who
③	give	making	whose
④	giving	made	who
⑤	giving	made	whose

11. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은? [6.0점]

Temperance and wisdom, along with diligence, mattered deeply to Athenodorus, and they shaped much of what he taught the young emperor. He offered a test for knowing when one is free of all desires: you have reached that point when you no longer ask God for anything you would be ① ashamed to request in public—when, in other words, you pray only for things you would ask for ② secretly. He also called for ③ consistency between public and private life: behave among people as though God were watching, and address God as though people could overhear. In one of his books, he described spoudes, an intense and ④ zealous effort we need not only to survive but to ⑤ flourish.

①
②
③
④
⑤

12. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은? [6.0점]

How did the Stoics come to serve an emperor? The answer, the author suggests, lies at the heart of their philosophy: _____. Cato had sacrificed his life for the Republic and failed. Brutus, for his part, had failed to bring liberty back to Rome and had even dragged it into civil war for a second time. A new state had since taken shape, and peace had returned. The Stoics who were still alive felt bound to support this new order and keep it as it was, so they did what they could to shape young Octavian into the emperor Augustus. Resilient as ever, they became the closest advisors of the new ruler.

① acceptance of what we have no power to change
② refusal to obey rulers who seize power
③ a duty to restore liberty at any cost
④ a belief that freedom matters more than peace
⑤ distrust of anyone who holds absolute power

13. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳은? [6.0점]

Augustus, however, was not ready to let him go.

When Athenodorus asked to be released from his post so that he could return home, he left the emperor one final, practical rule. (①) It was a rule he hoped Augustus would follow for the rest of his life. (②) Whenever anger began to rise, the emperor was to say and do nothing until he had silently recited the alphabet. (③) In fact, the advice itself showed him how much he still needed his teacher, and he begged Athenodorus to remain in Rome for another year. (④) Because his philosophy made leading the state and serving his fellow citizens a duty, Athenodorus gladly agreed. (⑤) Only when that extra year was over did he finally go back to Tarsus.

14. 다음 글에서 전체 흐름과 관계 없는 문장은? [5.4점]

Athenodorus's life traced a long circle that ended close to where it began. ① Born in Canana and counted as a Stoic of Tarsus, he studied under Posidonius on Rhodes and later lived in Athens. ② He then lectured across the Mediterranean, reaching Petra and Egypt, before becoming young Octavian's tutor in Apollonia. ③ After Caesar's murder, he followed his pupil to Rome and stayed beside him as teacher and friend. ④ The title of Caesar would pass from ruler to ruler for the next three centuries. ⑤ At last, around 15 BC, he returned to Tarsus, where he set the city's politics in order and won its people's deep affection.

15. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것은? [5.4점]

Athenodorus once rented a large house in Athens, though it was rumored to be haunted.

(A) The next morning, he sent workers back to the place and told them to dig. Under the soil lay old bones bound in chains. Athenodorus arranged a public funeral to bury them with honor, and from then on no one living in the house ever saw the ghost again.

(B) Almost at once, by his own account, a ghost appeared to him, weighed down with irons and dragging chains. Athenodorus, unwilling to interrupt his writing, signaled for it to wait and went on working.

(C) Once his work was done, he rose and followed the figure out to the courtyard; there it abruptly disappeared. Thinking quickly, he marked the exact place, then returned to clear his desk before going to bed.

① (A) – (C) – (B)
② (B) – (A) – (C)
③ (B) – (C) – (A)
④ (C) – (A) – (B)
⑤ (C) – (B) – (A)

16. 다음 글의 내용을 한 문장으로 요약하고자 한다. 빈칸 (A), (B)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은? [5.4점]

Athenodorus's royal pupil was bright but difficult, and deeply superstitious. What Athenodorus gave him were lessons he could put to use. A tale about a haunted house, which he almost certainly told his pupil, showed that even a frightening situation can be handled with reason and courage. His teaching on leisure warned that a mind never allowed to rest is likely to break or slide into vice. His parting rule offered a simple habit for anger: say and do nothing until you have silently gone through the alphabet. Each lesson pointed toward the same goal—a ruler in command of himself.

→ Athenodorus shaped the young ruler through (A) _____ lessons, each meant to help him (B) _____ himself.

① practical ..... master
② theoretical ..... master
③ practical ..... excuse
④ religious ..... protect
⑤ abstract ..... forget

[서답형 1] 다음 글을 읽고 <QUIZ>의 (1)~(7)번에 해당하는 답을 <보기>에서 찾고, 그에 해당하는 알파벳 기호(A~Z)를 순서대로 나열하여 완성되는 한 단어를 쓰시오. (단, 대소문자 여부는 채점에 반영하지 않음.) [10점, 부분 점수 없음]

Athenodorus Cananites, a Stoic from Tarsus, studied with Posidonius, whose school was on Rhodes. After lecturing across the Mediterranean, he became the tutor of young Octavian in Apollonia, though he himself was not yet thirty. When Caesar was assassinated in 44 BC, Octavian, then nineteen, went back to Rome as Caesar's heir, and Athenodorus followed him. Much of what we know about Athenodorus comes from Seneca. When he asked to go home, he gave Augustus a final piece of advice: when angry, say or do nothing until you have silently run through the alphabet's twenty-four letters. Augustus begged him to stay one more year, and he gladly agreed. Around 15 BC, he returned to Tarsus.

<QUIZ>

(1) Under which Stoic did Athenodorus study on Rhodes?

Answer for (1): _____

(2) In which city did Athenodorus become Octavian's tutor?

Answer for (2): _____

(3) How old was Octavian when he went back to Rome as Caesar's heir?

Answer for (3): _____

(4) How many letters did Athenodorus tell Augustus to recite when he felt angry?

Answer for (4): _____

(5) Which writer is the source of much of what we know about Athenodorus?

Answer for (5): _____

(6) Is it true or false that Athenodorus refused to stay in Rome for one more year?

Answer for (6): _____

(7) To which city did Athenodorus return around 15 BC?

Answer for (7): _____

<보 기>

A. Panaetius	N. twenty-four
B. Rhodes	O. Apollonia
C. Posidonius	P. Petra
D. Cicero	Q. Socrates
E. False	R. Chrysippus
F. eighty-two	S. Seneca
G. Athens	T. three hundred
H. Octavia	U. nineteen
I. True	V. Antipater
J. Canana	W. forty-four
K. Rome	X. Brutus
L. Tarsus	Y. fifteen
M. thirty	Z. Cato

정답: _____

PART 4

파이널 — 손으로 복원한다

평가 2~3일 전. 눈으로 읽은 것은 시험장에서 반쯤 사라지고, 손으로 쓴 것만 남는다.

4-1. 핵심 문장 12선 — 우리말을 보고 영어로 쓰기

Part 2의 어법 포인트를 그대로 쓰는 문장들이다. 괄호 안의 단서를 활용해 쓴 뒤, 정답과 해설로 대조하고 틀린 자리에 표시한다.

01 그 자리에 나타난 것은 권력이 전부인 새로운 정치 질서였다. (관계대명사 what절 주어 + 단수 동사 / be all about)

02 그는 천천히 시작해 모든 칭호를 사양했지만, 결국 시간이 흐르며 그 모두를 빼앗았다. (분사구문 + 결과의 only to)

03 스토아는 무엇보다도 회복력이 강했다. (nothing if not + 형용사)

04 스토아의 핵심에는 우리가 바꿀 수 없는 것의 수용이 있다. (장소 부사구 도치 / 관계대명사 what)

05 옥타비아누스의 삶에서 그 역할을 맡은 첫 번째 스토아는 아테노도로스였다. (the first + 명사 + to부정사)

06 그가 옥타비아누스의 가정교사일 뿐 아니라 아주 가까운 친구가 된 것은 바로 이곳에서였다. (It was ~ that 강조구문 / not only A but B)

07 옥타비아누스는 열아홉 살의 지명 후계자로 로마에 돌아왔다. (수사-year-old / 자격의 as)

08 아침에 그는 일꾼들을 그 자리로 돌아가게 하고 땅을 파라고 명령했다. (사역 have + O + 원형 / order + O + to V)

09 어리석은 것을 믿더라도 그것이 네 삶을 지배하게 두어서는 안 된다. (even if / let + O + be p.p.)

10 신이 지켜보고 있는 것처럼 사람들 사이에서 살아라. (as if + 가정법 과거)

11 화가 나기 시작한다고 느낄 때마다, 알파벳을 속으로 다 외기 전에는 아무것도 말하지도 하지도 마라. (feel + O + -ing / until + 현재완료)

12 아우구스투스는 이것이 옳다는 것을 알았고, 그래서 스승에게 한 해 더 머물러 달라고 간청했다. (which is why / beg + O + to V)

4-2. 숫자 · 고유명사 복원표 — 보지 않고 채우기

서답형과 내용 일치 문항이 걸린 표다. 한 칸이라도 비면 Part 1-4로 돌아간다.

항목	답
아테노도로스의 출생 / 출신(표지) / 사망	
태어난 곳 / 그 위치	
스승 / 그의 학교가 있던 곳 / 해양 연구를 한 곳	
서신을 주고받은 사람 / 그의 대표작 / 건넨 자료	
강연 여행의 끝(두 곳) / 스승이 된 곳	
스승이 되었을 때 아테노도로스의 나이	
카이사르가 살해된 해 / 그때 옥타비아누스의 나이와 신분	
옥타비아누스와 카이사르의 관계 / '카이사르' 칭호가 이어진 기간	
스토아의 핵심(118쪽 ¶5) / 살아남은 스토아의 의무	
옥타비아누스의 약점 / 유령 이야기의 장소	
뼈를 다시 묻은 방식 / 그 뒤의 유령	
아테노도로스가 중시한 셋 / 열성적인 노력을 뜻하는 말	
주된 출처 / 아이들과 놀이를 한 철학자	
아들을 잃은 옥타비아누스의 누이 / 그에게 한 조언 / 영혼의 안녕	

항목	답
분노 앞의 조언 / 아우구스투스의 부탁 / 대답	
귀향한 곳 / 시기 / 사망 나이 / 기린 방식	

4-3. 통합 사고 문제 — 13장과 15장을 잇는 자리

문제

13장에서 소 카토는 공화정이 진 뒤 동료들에게는 카이사르에게 자비를 구하라고 하면서도 자신을 위해서는 빌지 말라고 하고 스스로 목숨을 끊었다(108쪽 ¶9, 109쪽 ¶7). 15장 첫머리는 카토가 공화정을 지키려 목숨을 바쳤지만 졌다고 짚은 뒤, 살아남은 스토아들이 새 국가를 섬기기로 했고 아테노도로스가 젊은 옥타비아누스를 가르쳤다고 전한다(118쪽 ¶5~¶7). 아테노도로스 쪽의 선택을 설명하는 스토아의 핵심 원리를 영어 한 구절(118쪽 ¶5의 표현)로 쓰고, 두 사람의 선택을 비교하는 근거를 영어 두 문장으로 쓰시오. (각 문장에 13장 또는 15장의 어휘를 하나 이상 포함할 것)

스토아의 핵심 원리: At the core of Stoicism is the acceptance of _____.

근거 1

근거 2



BARUN

바른 가르침, 내일을 바꾸는 교육

We exist to change tomorrow for every student through right teaching.

바른에듀케이션 · 인천 남동구 논현동 · 010-9968-1387